

**2021年度 後学期**  
**文部科学省 職業実践力育成プログラム(BP)認定**  
**「保育・子育て支援ラーニングプログラム」 シラバス**  
**(お茶大 ECCELL 社会人プログラム)**

**【後学期】**

発展的科目：保育人間学演習（2単位、22.5時間）  
発展的科目：保育マネジメント論演習（予定）（2単位、22.5時間）

保育人間学演習（科目コード 21J2124） 2単位、22.5時間

木曜 18：20～19：50

担当：浜口 順子（お茶の水女子大学 教授）

**主題と目標**

子どもをありのままに見る、子どもの視点に立つということは可能なのでしょうか。。戦後日本の保育学研究をけん引した研究者の一人、津守真（1926－2018）の著作を読み対話的に学びたいと思います。

**授業の形態**

■演習，全面オンライン

**教科書・参考図書**

『幼児の教育』誌バックナンバー TeaPot から検索可能  
URL: [https://teapot.lib.ocha.ac.jp/search?search\\_type=2&q=346](https://teapot.lib.ocha.ac.jp/search?search_type=2&q=346)  
(お茶の水女子大学図書館レポジトリ)

**評価方法・評価割合**

■小論文（レポート）=授業後のリフレクションペーパー（20%） ■課題レポート（20%）  
■発表=10% ■授業への参加態度=50%

**授業計画**

授業は基本的にリモート形式で行い、開講時間は（木）の18：10～19：50です。コロナ感染による社会的状況の変化に伴い大学の学事歴に変更がある可能性があります。その場合、授業日程を変えることもあるかもしれません。

2021年10月7日（木）オリエンテーションの予定です。授業計画を説明しレポーターの順番決めなどします。毎回、レポーターを決めて、概要と問題・疑問点を提示していただき、討論をします。

授業後は、かならず、感想や疑問点などをムードル（授業用プラットフォーム）に提出してください。一言でも構いません。他の受講者の方と共有して次の授業にのぞみます。

**時間外学習**

『幼児の教育』誌のインターネット検索可能な資料や論文をネットサーフィンすると、津守真だけでなく、その時代背景や日本の保育史が見えてきます。

**学生へのメッセージ**

津守真は、倉橋惣三の跡を受け継ぎながらもユニークな戦後日本の幼児教育学の柱の一つを築いた人です。著者は多いので、面白いと思うものを読んでおかれるといいと思います。2019年度に「保育人間学演習」を履修された方は聴講となります。

保育マネジメント論演習（予定）（科目コード 21J2415） 2単位、22.5時間

金曜 18:20～19:50

担当：宮里 暁美（お茶の水女子大学 教授）

### 主題と目標

乳幼児教育の課題として「社会に開かれた教育・保育課程の実現」が挙げられる。「社会に開かれた」という視点は重要なものであり、その実現のためにリーダーが果たす役割は大きい。前期に保育マネジメント論特論で学んだことを基盤とし、「社会に開かれた教育・保育課程を実現する保育マネジメントを行うためのリーダーの役割や組織の構築、園運営構想の在り方等についての学びを深めていく。

### 授業の形態

■演習、全面オンライン

### 教科書・参考図書

保育の質を高めるマネジメント 著：矢藤誠慈郎 建帛社 保育の変革期を乗り切る園長の仕事術 著：田澤里喜、若月芳浩 中央法規 「語り合い」で保育が変わる一子ども主体の保育をデザインする研修事例集 著：大豆生田啓友 Gakken 保育 Books 幼稚園教育要領解説 その他、授業内で指示します。

### 評価方法・評価割合

■小論文（レポート）=30% ■発表=40% ■授業への参加態度=30%

### 授業計画

- 1回：オリエンテーション 授業計画の目的と概要
- 2～5回：文献購読（社会に開かれた保育マネジメントに関する文献や論文を購読する）
- 6回：ワークショップ（物語作り：行為を通して、組織の在り方や構造について学ぶ）
- 7～9回：実践例検討（社会に開かれた保育マネジメントの在り方について、実践例を収集し報告。討議する）
- 10回：ゲストスピーカー（社会に開かれた保育マネジメントの在り方について実践者より話を聞き、討議する）
- 11回：社会に開かれた保育マネジメントの実現のための方策を検討する
- 12～13回：資料収集、発表内容検討
- 14回：発表（社会に開かれた保育マネジメントの在り方について）
- 15回：学びのまとめ

### 時間外学習

授業時に学んだことを基盤に置き、報道や各自の実践等から学びを深めることを期待します。

### 学生へのメッセージ

保育マネジメントについての学びがさらに広がるよう、他分野のマネジメントについて調べたり、視点を変えて考えてみたりなど、多面的な視点を持ち学びを深めることを期待します。